全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

# 全品学练考

主编 肖德好

## 练习册

## 高中思想政治

浙江省

选择性必修3

天津出版传媒集团
天津人民出版社

# 图书特点



## 01 合理梳理知识，使繁杂的知识，逻辑更清晰，掌握更省力。

**新课导学** 知识梳理 素养初识

◆ **知识点一 思维的含义**

**1.** 思维的含义

(1)广义的思维与_____同义，狭义的思维与_____同义。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，是认识的_____阶段。

(2)“逻辑与思维”中的“思维”主要是从狭义角度来讲的，指认识的_____阶段，是对事物的_____的反映。

**2.** 分类

(1)类型：战略思维、历史思维、_____、系统思维、创新思维、法治思维、_____等。

(2)意义

①是对人类_____方式的高度概括。

②是人们认识事物本质、把握事物_____的重要的思维方式。

③是具有指导性和针对性的科学的思想方法和_____。

[思考] 我们平时看到的树，总是有高或矮、直或曲、粗或细、阔叶或针叶、乔木或灌木、落叶或常青等个性特征。“树”这个概念，揭示了一切树所具有的共同属性，即木本植物。这反映了思维具有什么特征？

## 02 采用议题式设计，通过情境创设、问题探究，在活动中精彩生成、成果共享。

**新课探究** 核心探究 素养形成

◆ **议题 逻辑思维的基本要求**

【情境创设】

**材料一** 老师要求学生用“难过”一词造句，学生造句：“涨大水了，我家门前的河很难过。”

**材料二** 某电站有一告示牌，上面赫然写着：严禁触摸，一触即死，违者法办。

**材料三** 青年人有个人志向不好，没有个人志向也不好。

【问题探究】

(1)上述材料各自违反了逻辑思维的什么规律？分别犯了什么逻辑错误？

(2)上述材料对我们思维有哪些启示？

【成果共享】

**1.** 形式逻辑的三大基本规律

| 规律名称 | 基本内容 | 公式 | 要求 | 逻辑错误 |
|---|---|---|---|---|
| 同一律 | 思想与自身同一 | A是A | 确定性(与自身同一) | 偷换概念、偷换论题 |
| 矛盾律 | 互相否定的思想不能同真 | A不是非A | 一致性(不能同真，必有一假) | 自相矛盾 |
| 排中律 | 互相否定的思想不能同假 | A或者非A | 明确性(不能同假，必有一真) | 两不可 |

[特别提示] 记忆口诀

学习逻辑作用大，掌握规律不害怕。偷换概念或论题，同一律上出问题。否定关系两判断，两可两不可试试看。两可违反矛盾律，必有一个假判断。两不可违反排中律，必有一个真判断。

## 03 设置总结提升，整合相关知识、构建知识网络、拓展提升能力。

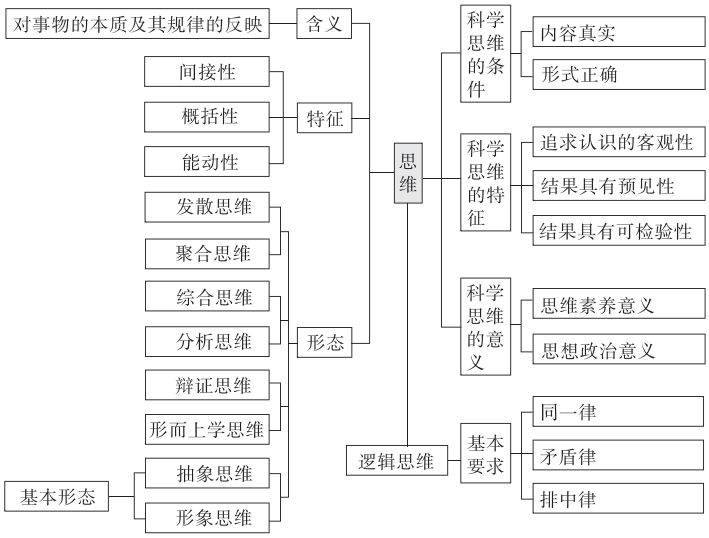
### ▶总结与提升

**单元概览**

本单元紧紧围绕“思维”展开，着重从含义、特征、形态角度谈思维的基本内涵，从条件、含义、特征角度谈科学思维的内涵。思维的作用、学习科学思维的意义主要说明树立科学思维的重要性；科学思维的基本条件是从措施角度阐述树立科学思维的基本途径。

通过本单元的学习，要正确认识思维的共同特征，明确思维的方式；了解思维的基本知识，初步走入思维世界；要理解“逻辑”的多种含义，明确合乎逻辑的思维需要遵循哪些基本要求，准确鲜明地表达思想，使自己的思维合乎逻辑，同时了解学习科学思维的意义，自觉树立科学思维观念。

知识框图




## 04 善用“大思政课”，采用生活中鲜活的素材，把课本与社会生活相结合，提升核心素养。

拓展提升

【相关链接】

讲好中国式现代化

**材料一** 党的二十大指出：①中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

**材料二** 讲故事，是国际传播的最佳方式。②中国式现代化是最动人、最具说服力的中国故事。中国式现代化展现了一个古老民族日日新又日新、由衰败凋零走向欣欣向荣的故事，展现了一个百年大党踔厉奋发、勇毅前行的故事，展现了一个负责任大国开放包容、胸怀天下的故事。

【信息解读】

| 信息点 | 对接知识 | 落实素养 |
| --- | --- | --- |
| ① | 科学思维的特征 | 科学精神：理解科学思维的含义，把握科学思维的特征，了解学习科学思维的意义 |
| ② | 形象思维的特征 | 科学精神：理解形象思维认识对象的方法，理解形象思维的主要特征 |

## 05 设置分层训练模式，精选试题，无缝对接新教材新导向。

素养诊断

1～14 题每题 3 分，共 42 分

◆ **知识点一 思维的含义与特征**

**1.** 下列关于思维的观点，正确的是 （ ）

A. 思维产生于实践

B. 思维也可产生于已有的知识和经验

C. 只有正确的思维反作用于实践

D. 思维可以帮助人们在实践中实现预期的目的

◆ **知识点二 思维形态及其特征**

**8.** 从幼儿园到小学低年级，学生的数学计算从掰手指头算十以内的加减，到利用小木棒算十以内的加减。这反映了人们幼年时期的思维 （ ）

①具有间接性的特征 ②具有基本单元的形象性 ③具有情感性的特征 ④以概念作为基本单元

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

**9.** 龙是中华儿女的图腾，是先民对自然力量崇拜的产物。《广雅》记载，有鳞的叫蛟龙，有翅膀的叫应龙，有角的叫虬龙，无角的叫螭龙。《尔雅翼》则称“龙形有九似”，即角似鹿、头似驼、眼似兔、项似蛇、腹似蜃、鳞似鱼、爪似鹰、掌似虎、耳似牛。上述对龙的形象的认识，从思维形态上看 （ ）

①《广雅》运用了发散思维 ②《广雅》运用了抽象思维 ③《尔雅翼》运用了综合思维 ④《尔雅翼》运用了形象思维

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

素养发展

**11.** 古代没有照相机，古人的画像是后人根据历史上的记载并加以揣摩画出来的。因此，经常会出现同一个人物往往有好几幅差别很大的画像的现象。这表明 （ ）

①人的思维具有概括性的特征 ②任何思维都是对认识对象的能动反映 ③人的思维活动会受到主观因素的影响 ④人的思维活动能够超越客观条件的限制

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

# CONTENTS 目录


## 01 第一单元　树立科学思维观念
PART ONE

第一课　走进思维世界 …… 001

第二课　把握逻辑要义 …… 003

第 1 课时　“逻辑”的多种含义 …… 003

第 2 课时　逻辑思维的基本要求 …… 005

第三课　领会科学思维 …… 007

阶段测评（一） …… 009

## 02 第二单元　遵循逻辑思维规则
PART TWO

第四课　准确把握概念 …… 011

第 1 课时　概念的概述 …… 011

第 2 课时　明确概念的方法 …… 013

第五课　正确运用判断 …… 015

第 1 课时　判断的概述、正确运用简单判断 …… 015

第 2 课时　正确运用复合判断——联言判断和选言判断 …… 017

第 3 课时　正确运用复合判断——假言判断 …… 019

第六课　掌握演绎推理方法 …… 021

第 1 课时　推理与演绎推理概述 …… 021

第 2 课时　简单判断的演绎推理方法 …… 023

第 3 课时　联言推理和选言推理方法 …… 025

第 4 课时　假言推理及其方法 …… 027

第七课　学会归纳与类比推理 …… 029

第 1 课时　归纳推理及其方法 …… 029

第 2 课时　类比推理及其方法 …… 031

阶段测评（二） …… 033

## 03 第三单元　运用辩证思维方法
PART THREE


第八课　把握辩证分合 …… 035
第 1 课时　辩证思维的含义与特征 …… 035
第 2 课时　分析与综合及其辩证关系 …… 037
第九课　理解质量互变 …… 039
第十课　推动认识发展 …… 041
第 1 课时　不作简单肯定或否定 …… 041
第 2 课时　体会认识发展的历程 …… 043
阶段测评（三） …… 045


## 04 第四单元　提高创新思维能力
PART FOUR


第十一课　创新思维要善于联想 …… 047
第 1 课时　创新思维的含义与特征 …… 047
第 2 课时　联想思维的含义与方法 …… 049
第十二课　创新思维要多路探索 …… 051
第 1 课时　发散思维与聚合思维的方法 …… 051
第 2 课时　逆向思维的含义与作用 …… 053
第十三课　创新思维要力求超前 …… 055
阶段测评（四） …… 057



■ **参考答案**（练习册）［另附分册 P059～P082］　■ **导学案**［另附分册 P083～P176］


## >> 测　评　卷


单元素养测评卷（一）［范围：第一单元］ …… 卷 01
单元素养测评卷（二）［范围：第二单元］ …… 卷 05
单元素养测评卷（三）［范围：第三单元］ …… 卷 07
单元素养测评卷（四）［范围：第四单元］ …… 卷 11
模块综合测评卷（一）［范围：选择性必修 3］ …… 卷 13
模块综合测评卷（二）［范围：选择性必修 3］ …… 卷 17

参考答案 …… 卷 19

# 第一单元　树立科学思维观念

## 第一课　走进思维世界

素养诊断　1～14 题每题 3 分，共 42 分

### ◆ 知识点一　思维的含义与特征

**1.** 下列关于思维的观点，正确的是（　）

A. 思维产生于实践

B. 思维也可产生于已有的知识和经验

C. 只有正确的思维反作用于实践

D. 思维可以帮助人们在实践中实现预期的目的

**2.** 毛泽东说："任何英雄豪杰，他的思想、意见、计划、办法，只能是客观世界的反映，其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中，或者自己的科学实验中，他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用，否则是一点用处也没有的。"对这句话的理解不正确的是（　）

①思维在实践中产生，思维与实践同步　②思维对实践具有重大的反作用　③思维离不开实践，实践决定思维　④思维能够提炼加工感性材料

A. ①②　B. ①③　C. ②③　D. ②④

**3.** 李某为了发家致富，进行了长期努力。他通过梳理嫁接，将一片片单调的灵芝做成了漂亮精致的观赏盆景。盆景灵芝由于耐看，观赏周期长，又蕴含吉祥、富贵、长寿等美好寓意，吸引了全国各地客商前来采购，带来了可观的经济收益。盆景灵芝变身"黄金盆景"的事实说明（　）

①人们在思维的帮助下能动地改造世界　②发挥主观能动性可促进事物的良性发展　③客观条件是人们获得成功的重要保证　④正确的思维促使实践实现预期目的

A. ①②　B. ②③　C. ①④　D. ③④

**4.** 人的感官是人认识外界事物的天然界限，而思维却可以帮助人们突破这一天然界限。这种观点表明思维具有（　）

A. 间接性　B. 概括性

C. 目的性　D. 预见性

**5.** 我们平时看到的人，总具有高矮、胖瘦、年长年幼、男女等个性特征。"人"这个概念，揭示了一切人所具有的共同属性，即会思维、能劳动。这说明思维具有（　）

A. 间接性　B. 概括性

C. 形象性　D. 能动性

**6.** 中国早期的时空观念与古代农民的农舍和劳作有关。农舍是他们的生活世界，他们从农舍得到空间观念。"日出而作，日落而息"，是他们从农舍中出入而得到的时间观念。这表明（　）

①思维是在实践中产生的　②思维是对认识对象的机械反映　③任何思维都是对认识对象的反映　④思维能够透过现象揭示事物的本质和规律

A. ①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

**7.** 中华文化的一个重要特点是求同，对于不同的东西都力求找到它们的相同之处。这一点可以反映在汉字上，例如与水有关的常加上"氵"，如"江、河、湖、海"；与金属有关的常加上"钅"，如"银、铜、铁、锡"；等等。这一点不仅对于理解我国治国理政的方针有很大帮助，而且有助于理解人类命运共同体这一理念。这主要说明思维具有（　）

①间接性　②概括性　③能动性　④实践性

A. ①②　B. ②③　C. ①④　D. ③④

### ◆ 知识点二　思维形态及其特征

**8.** 从幼儿园到小学低年级，学生的数学计算从掰手指头算十以内的加减，到利用小木棒算十以内的加减。这反映了人们幼年时期的思维（　）

①具有间接性的特征　②具有基本单元的形象性　③具有情感性的特征　④以概念作为基本单元

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

**9.** 龙是中华儿女的图腾，是先民对自然力量崇拜的产物。《广雅》记载，有鳞的叫蛟龙，有翅膀的叫应龙，有角的叫虬龙，无角的叫螭龙。《尔雅翼》则称"龙形有九似"，即角似鹿、头似驼、眼似兔、项似蛇、腹似蜃、鳞似鱼、爪似鹰、掌似虎、耳似牛。上述对龙的形象的认识，从思维形态上看（　）

①《广雅》运用了发散思维　②《广雅》运用了抽象思维　③《尔雅翼》运用了综合思维　④《尔雅翼》运用了形象思维

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

**10.** 中国诗词是先哲圣贤的智慧结晶，是我们的宝贵财富。

> 行香子·述怀
> 苏轼
> 清夜无尘，月色如银。酒斟时、须满十分。浮名浮利，虚苦劳神。叹隙中驹，石中火，梦中身。
> 虽抱文章，开口谁亲。且陶陶、乐尽天真。几时归去，作个闲人。对一张琴，一壶酒，一溪云。

下面对这首词分析正确的是 （ ）
①作者运用抽象思维把自身情感表述得淋漓尽致 ②作品中的词句是作者的意识对现实境况的能动反映 ③作者在创作中充分运用了形象思维来表达深刻的人生感悟 ④“隙中驹，石中火，梦中身”形成鲜明对比，表达出世事无常的情感
A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

## 素养发展

**11.** 古代没有照相机，古人的画像是后人根据历史上的记载并加以揣摩画出来的。因此，经常会出现同一个人物往往有好几幅差别很大的画像的现象。这表明 （ ）
①人的思维具有概括性的特征 ②任何思维都是对认识对象的能动反映 ③人的思维活动会受到主观因素的影响 ④人的思维活动能够超越客观条件的限制
A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

**12.** 现在人们生病的时候都会去医院看病，一部分人看的是西医，西医一般通过患者的症状和一些检查来确定患者患了哪些疾病；一部分人会去看中医，中医讲究“四诊”，医生一般通过“四诊”来判断患者出现了什么问题。这表明思维具有 （ ）
①间接性 ②概括性 ③预见性 ④能动性
A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

**13.** 2024年5月，某热播剧的官方衍生形象小马“阿TAI”亮相。小马“阿TAI”以棕褐色小马驹为形象，马背上的红色毛毡格外显眼，毛毡上的少数民族特色纹饰精致又充满地域特点。小马“阿TAI”面带微笑，阳光又健康，叫人心生喜爱。小马“阿TAI”的创作过程中 （ ）
①运用联想、想象等方式，体现了思维表达的情感性 ②将各种元素巧妙结合，揭示了小马“阿TAI”的本质 ③以感觉、知觉作为基础，生动活泼地展示了草原风貌 ④以感性形象为基本单元，客观概括出草原的风情民俗
A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

**14.** ［2025·杭州阶段练习］形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。在下列活动中，主要依靠形象思维的是 （ ）
①利用公式，推导论证数学题 ②上舞蹈课时，进行形体训练或模仿老师做动作 ③欣赏贝多芬的交响乐 ④参加中学生辩论会
A. ①② B. ②④ C. ①④ D. ②③

**15.** （8分）**材料一** 词典中对于“雪”是这样解释的：“空气中降落的白色结晶，多为六角形，是气温降低到0℃以下时，空气层中的水蒸气凝结而成的。”

**材料二** 《白雪歌送武判官归京》是岑参边塞诗的代表作，诗中写道：“北风卷地白草折，胡天八月即飞雪。忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”诗人以“春风”使梨花盛开，比拟“北风”使雪花飞舞，形象地描述了塞外气候的特征。

(1)上述两则材料中对“雪”的解释和描写在思维形态上存在怎样的不同？（4分）

(2)抽象思维和形象思维有什么联系？（4分）

# 第二课　把握逻辑要义

## 第 1 课时　“逻辑”的多种含义

素养诊断　1～14 题每题 3 分，共 42 分

### ◆ 知识点一　“逻辑”的多种含义

**1.** 逻辑学作为一门工具性的学科，为包括基础学科在内的一切科学提供逻辑分析、逻辑批判、逻辑推理和逻辑论证的工具。这表明逻辑学　（　）

①能够将逻辑规律与规则运用到实际思维中　②作为工具性学科是为把握“规律”服务的　③能够提供认识和解决问题的一切思维方法　④揭示了所有科学领域中的客观事物的规律

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

**2.** “虽说马克思没有遗留下‘逻辑’，但他遗留下了《资本论》的‘逻辑’。”这一论述中的第一个“逻辑”指　（　）

A. 规律

B. 逻辑学

C. 思维方法

D. 逻辑规律与规则

**3.** 如今，网上销售、直播带货的人越来越多，有的人直播带货会引起数十万人的围观，销售额巨大。这引起人们的思索：他“直播带货”取得成功的逻辑是什么？这里的“逻辑”指的是　（　）

A. 事物发展的内在规律和机制

B. 形式逻辑的规则

C. 思维形式结构

D. 人们对事物的真理性认识

**4.** 在现代汉语里，“逻辑”是个多义词。下列对“逻辑”的理解正确的是　（　）

①“要研究中国革命的逻辑”里的“逻辑”指的是理论、观点或看问题的方法　②“揭露霸权主义的逻辑”里的“逻辑”指的是事物发展的规律　③“作出合乎逻辑的结论”里的“逻辑”指的是逻辑规律和规则　④“要在青少年中普及逻辑知识”里的“逻辑”指的是逻辑学

A. ①②　　B. ②③　　C. ①④　　D. ③④

### ◆ 知识点二　狭义逻辑学与广义逻辑学

**5.** 有人说，论辩，不过是抬杠耍嘴皮；又有人说，论辩，不过是转得大些的脑筋急转弯而已；还有人说，论辩中抽到自己都不认可的立场是无论如何不能获胜的。逻辑学中的论辩指的是　（　）

A. 由前提推导结论

B. 把推理的理由讲出来

C. 用推理的论证方式来说服、反驳别人

D. 思维中的规则

**6.** “央行降息→企业融资成本下降→企业利润增加→企业股价上涨”这一传导路径　（　）

A. 因果关系链条完整，结论具有必然性

B. 依据逻辑规则，从真前提推出了真结论

C. 逻辑关系链条不完整，结论具有或然性

D. 正确揭示了前后件事物情况之间的关系

**7.** 作为一门学科的“逻辑”有广义和狭义之分。形式逻辑被视为狭义的逻辑学，是研究思维形式结构及其规律的学问。下列关于形式逻辑说法正确的是　（　）

①只要遵循形式逻辑的规律与规则，人们就能够形成正确的思维　②从形式逻辑角度看，从真前提推出真结论，取决于思想的形式结构　③形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则　④在日常思维中，人们在论证和论辩中是否使用推理，直接影响说服的效果

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

**8.** 形式逻辑特别关注推理问题。对于推理，下列理解正确的有　（　）

①推理由前提和结论构成　②由前提推导结论，前提作为结论的理由　③真前提推导出真结论取决于思想的内容　④真前提不可能推导出假结论

A. ①②　　B. ①③

C. ①④　　D. ③④

**9.** “所有偷税行为都是要受法律追究的。”由此前提推理出正确结论，从形式逻辑角度看取决于（　）

A. 前提正确

B. 理由充分

C. 符合实际情况

D. 遵循形式逻辑的规律与规则

**10.** 人们在运用概念、作出判断、进行推理时必须遵守的各种具体规则 ( )

A. 是人们主观创造的

B. 依据是形式逻辑的基本规律

C. 是人们随意制定的

D. 是在必要时可以不遵循的

## 素养发展

**11.** “逻辑”是我们学习和生活中的常用语词,也是一个多义词。对下面语句中的“逻辑”所表达含义理解正确的是 ( )

①“贫穷才是社会主义”,这是什么逻辑——观点、论调 ②普及逻辑是提高中华民族文化素质的一个重要方面——思维规律与规则 ③我们要善于有逻辑地思考和明确地表达思想——逻辑学 ④“社会主义不能搞市场经济”,这一逻辑不能成立——理论、论点

A. ①③ B. ①④

C. ②③ D. ②④

**12.** 某著名学者说:“当希腊人和印度人很早就仔细地考虑形式逻辑的时候,中国人则一直倾向于发展辩证逻辑。与此相应,在希腊人和印度人发展原子论的时候,中国人则发展了有机宇宙的哲学。”下列对此理解正确的有 ( )

①形式逻辑和辩证逻辑是狭义逻辑学研究的内容 ②辩证逻辑是广义逻辑学研究的内容 ③遵循形式逻辑是正确思维的决定性因素 ④遵循形式逻辑和辩证逻辑有利于正确思维

A. ①④ B. ③④

C. ①③ D. ②④

**13.** 狭义的逻辑学指研究推理的学问,即只研究如何从真前提推出真结论的学问。这表明 ( )

①狭义的逻辑学特别关注推理的问题 ②从真前提推出真结论决定思想的形式结构 ③在日常生活中,人们常常运用推理进行论证和论辩 ④狭义的逻辑学通常指研究思维形式结构及其规律的学问,即形式逻辑

A. ①③ B. ①④

C. ②③ D. ②④

**14.** 庄子与惠子游于濠梁之上。庄子曰:“鲦鱼出游从容,是鱼之乐也。”惠子曰:“子非鱼,安知鱼之乐?”庄子曰:“子非我,安知我不知鱼之乐?”惠子曰:“我非子,固不知子矣;子固非鱼也,子之不知鱼之乐,全矣!”庄子曰:“请循其本。子曰‘汝安知鱼乐’云者,既已知吾知之而问我,我知之濠上也。”庄子与惠子的这段对话 ( )

①论点是针锋相对的 ②论据没有事实依据 ③通过举例论证论点 ④具有强烈的论辩色彩

A. ①② B. ①④

C. ②③ D. ③④

**15.** (8分)阅读材料,完成下列要求。

“短期即可升值,公司代卖稳赚不赔”“购买任意藏品可抽奖,百分百中奖赢超级大礼”……这些诱人宣传的背后,其实是针对老年人的精准诈骗。老年人长期在家,与社会接触较少,再加有些骗子常常主动与老年人打招呼,表现得很热情,有的老年人就放松了警惕,容易上当受骗。

结合材料,从“逻辑”的多种含义的角度,分析老年人“容易上当受骗”的原因。

# 第2课时　逻辑思维的基本要求

素养诊断　1～14题每题3分，共42分

## ◆ 知识点一　同一律：思维的确定性要求

**1.** 王大爷在某短视频平台买鞋，买之前特意询问商家“鞋子是否为正品”，得到的回答是“假一赔三”。王大爷下单后，结果收到4双假鞋。王大爷联系商家讨要说法，对方“理直气壮”地说：“假一赔三啊，给你4双有问题吗？”商家这种“发货即赔付”的方式，让王大爷“哭笑不得”。从逻辑角度看，该商家　（　）

A. 违反了同一律的要求，犯了“偷换概念”的错误

B. 违反了排中律，思维出现不融贯一致的逻辑错误

C. 违反了矛盾律，在矛盾关系论断之间持模糊态度

D. 不违反逻辑规律，是在不同时间、从同一方面、对同一对象的正确判断

**2.** 金代文学家王若虚在《文辩》中有一段对话：“或问：‘文章有体乎？’曰：‘无。’又问：‘无体乎？’曰：‘有’。‘然则果何如？’曰：‘定体则无，大体则须有。’”这段对话中王若虚的观点　（　）

A. 是对同一对象作出的相反论断，违反了矛盾律

B. 是对同一对象作出的相反论断，违反了同一律

C. 是对同一对象的不同方面作出的相反论断，符合逻辑规则

D. 断定同一对象的两个相反论断都成立，违反了排中律

**3.** 某人向朋友抱怨：“已经三年没人陪我过生日了。”朋友顿感尴尬，灵机一动说：“你的生日是2月29日。”这则笑话告诫我们　（　）

①在同一思维过程中，每一思想必须保持自身同一性，不能混淆概念　②人们要正确地反映客观事物的事实与规律，必须让思维确定下来　③在不同时间、从不同方面、对同一事物所作的相反论断不是自相矛盾的　④发挥思维的能动性，要如实反映认识对象，而不是进行歪曲反映

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

## ◆ 知识点二　矛盾律：思维的一致性要求

**4.** 甲骑电动车回家，路上被乙养的狗扑倒受伤，花去医疗费数千元。事后，乙拒绝甲的索赔要求，并表示：“我家狗扑的是车，不是你！再说了，就算有责任，那也是狗的责任，和我有什么关系？”从逻辑思维基本要求的角度来看，乙的观点　（　）

①违反了思维的能动性要求　②违反了思维的确定性要求　③违反了思维的明确性要求　④违反了思维的一致性要求

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

**5.** 一个年轻人对发明家爱迪生说：“我有一个伟大的理想，那就是我想发明一种万能溶液，它可以溶解一切物品。”爱迪生听罢，惊奇地问：“什么！那你想用什么器皿来放置这种万能溶液？它不是可以溶解一切物品吗？”从逻辑学角度看，这个年轻人的想法　（　）

A. 违反了同一律的要求

B. 违反了矛盾律的要求

C. 违反了排中律的要求

D. 不违反逻辑基本规律的要求

**6.** 要想鲜明地表达思想，思维必须合乎逻辑。下列选项犯了相同逻辑错误的是　（　）

①物质是不灭的，那么作为物质的房屋都是不灭的　②这几天考试太紧张了，但已经不知不觉地过去了　③这篇作文不能说是离题的，也不能说是不离题的　④严禁触碰电线！千伏高压，一触即死，违者法办

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

**7.** 特朗普声称出于美国“经济安全需要”和“保护自由世界”的考虑，要购买格陵兰岛，并表示不排除使用武力或经济胁迫手段。特朗普的言论　（　）

A. 违反了同一律，因为他对购买格陵兰岛的理由和手段表述前后不一致

B. 从思维形态上看，这是以概念、判断、推理为基本单元进行的形象思维

C. 违反了矛盾律，既说“购买”又说“不排除使用武力或经济胁迫手段”，自相矛盾

D. 违反了排中律，在“购买”与“武力或经济胁迫”之间态度不明确

## ◆ 知识点三　排中律：思维的明确性要求

**8.** 经过调查，这次做好事的是甲、乙、丙、丁四人中的一人。当老师问他们时，他们分别这样回答。

甲：这件好事是乙做的。

乙：这件好事是丁做的。

丙：这件好事不是我做的。

丁:这件好事不是我做的。

这四人中只有一人说了真话,则做了好事的是(　)

A. 甲　　B. 乙　　C. 丙　　D. 丁

**9.** 2024年7月,小张、小王、小李三位同学在湖边游玩,有一儿童落水,三人把儿童救上岸来,其中有一位同学亲自下水去救。当警察问他们是谁亲自下水救人时,小张说:"不是我。"小王说:"不是我。"小李说:"是小张。"三位同学中只有一位说了真话。以下说法符合逻辑思维基本要求的是　　(　)

①根据矛盾律,小张和小李的回答必有一真　②根据排中律,小张和小李的回答必有一真　③根据同一律,可得知亲自下水救人的是小张　④根据推理,可得知亲自下水救人的是小王

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

**10.** 小张问老师宇宙中其他星球是否存在生命,老师既不能肯定有,也不能肯定没有。于是老师说:"我不清楚,可能存在,也可能不存在。"老师的这一回答　　(　)

A. 自相矛盾,违反矛盾律

B. 骑墙居中,违反排中律

C. 偷换概念,违反同一律

D. 是其对问题认识的真实表述

## 素养发展

**11.** 当谈论应对气候变化时,美国认为新能源产能仍然不足,而谈到中国新能源行业,美国又指责其"产能过剩"。从逻辑思维的基本要求看,美国(　)

①犯了"自相矛盾"的逻辑错误　②违背了思维的确定性要求　③犯了思维不融贯一致的错误　④两种言论不能同假,其中必有一真

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

**12.** 关于所在班级首考的结果,甲说:班上所有人政治首考都90分以上。乙说:班上所有人政治首考都未达到90分。对上述观点评价正确的是(　)

A. 这两个观点如果一个为真,另一个则一定为假,反之亦然

B. 可以同时认为这两个观点为假,不会违反逻辑思维的规则

C. 若两个观点同时为真,则违反思维的明确性要求,即违反矛盾律

D. 若两个观点同时为假,则符合思维的一致性要求,即符合排中律

**13.** "city不city"成为2024年超级流行语。"city"本义是城市,当下既可指时髦、洋气、现代化,又指刺激、开心的感觉。某外国博主用短视频记录在中国的游历,妹妹问:"上海 city 不 city 啊?"该博主答:"好 city 啊!"由此可知　　(　)

①中英文夹杂体的思维表达更能加强文化交流　②中英文夹杂体以直观形象的表达展现思维的能动性　③思维的确定性并不否认客观事物及人的思想认识的变化发展　④思维的明确性并不否认客观事物既是此事物也可以是彼事物

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

**14.** 小张向某杂志社投稿,杂志社的同志告诉他:"稿件用不了。"小张说:"编辑同志,您说我的作品不够成熟、显得很幼稚,那您就把它当成儿童文学发表吧!"从逻辑思维的基本要求看,小张的话(　)

A. 符合逻辑思维的基本要求

B. 违背了同一律

C. 违背了矛盾律

D. 违背了排中律

**15.** (8分)2024年10月18日,中国常驻联合国副代表耿爽在第79届联合国大会第六委员会"国内与国际法治"议题下发言时强调,加强国际法治是维护世界和平、促进共同发展、完善全球治理的基础和保障。《联合国宪章》确立了国际法基本原则,树立了国际社会基本行为规范,奠定了多边主义国际秩序基础。一些国家鼓吹"基于规则的国际秩序",以西方价值观为认知标准,以西方所选、所指的规则为规则的"国际秩序",是对国际法奉行"合则用、不合则弃"的实用主义态度,妄图将自身的"家法帮规"强加于国际社会,以所谓"文明国家"之"规则"取代普遍接受的国际法则。

结合材料,运用逻辑思维的基本要求知识,对一些国家鼓吹的"基于规则的国际秩序"进行驳斥。

# 第三课　领会科学思维

素养诊断　1～14 题每题 3 分，共 42 分

## ◆ 知识点一　科学思维的含义与特征

**1.** 共同富裕是社会主义的本质要求。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，要解决区域发展不平衡问题，加快缩小群体收入差距，在铸牢中华民族共同体意识下推动各民族走向共同富裕，同时积极应对人口老龄化，真正让中国式现代化成果由全体人民共享。对此，下列说法正确的是　（　）

①科学思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象　②科学思维不盲目相信书本结论，注重实事求是的推理和论证　③科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验　④科学思维对事物的发展趋势、发展前景起决定性作用

A. ①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

**2.** 2024 年是中美建交 45 周年。美国弗吉尼亚大学乒乓球代表团团长斯蒂芬·马尔表示，面对外交关系中的挑战，“我向我们的中国合作伙伴建议，开展一个项目，能让我们的学生来到这里，我们做一些在过去实践证明可行的事情，那就是 1971 年的‘乒乓外交’”。“乒乓外交”留下的启迪历久弥新，体现了　（　）

①思维具有间接性，能凭借已有经验和知识，实现对未知事物的认识　②抽象思维揭示事物的本质和规律，其主要特征是运行方式的推导性　③科学思维的结果具有预见性，对事物发展前景作出合乎逻辑的推断　④底线思维是对人类理性认识方式的高度概括，是科学的思想方法和工作方法

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

**3.** 著名发明家亚历山大·贝尔回忆电力和汽车带来的难以置信的转变时说：“现在，回顾过去发生的各种变化，并追溯过去的变化，是非常有趣和有益的。通过分析这些技术的发展趋势，你可以在一定程度上预测未来，并认识到许多有用的领域正在为你开放。”这体现了科学思维　（　）

A. 具有直接性　B. 追求认识的客观性
C. 结果具有预见性　D. 结果具有可检验性

**4.** 有的桃酸，有的桃不酸，原因何在？中国科学院武汉植物园的一项研究揭示了其中奥秘。相关研究成果已发表于国际学术期刊《食品化学》。这说明科学思维能够　（　）

A. 检验认识的真理性
B. 认识事物的本质和规律
C. 推动实践创新发展
D. 助力中华民族伟大复兴

**5.** “超级稻”中第二代“超优千号”一面世，人们就觉得它会带来未来的高产。专家组在“超级稻”种植示范基地对第二代“超优千号”进行测产，在抽选的三块地里测量得出“超级稻”的每公顷产量达到 17 019 千克，并且连续多年每公顷产量超过 16 500 千克。这意味着经过中国农业学家们的多年努力，水稻每公顷产量 15 吨已实现！这体现了　（　）

①科学思维的结果具有预见性　②思维的结果必须接受实践的检验　③学习科学思维能提高政治站位　④被实践检验的思维才是科学思维

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

## ◆ 知识点二　学习科学思维的意义

**6.** 人的思维是经过思维活动而产生的结果。下列关于人的思维与社会实践的关系，说法正确的是　（　）

A. 只有正确的思维才来自实践
B. 只有正确的思维对实践具有反作用
C. 获得正确思维的来源不只是社会实践
D. 成功的社会实践离不开科学思维的参与

**7.** 党的十八大以来，习近平总书记多次强调，各级领导干部要努力学习掌握科学的思维方法，防止出现“新办法不会用，老办法不管用，硬办法不敢用，软办法不顶用”的情况，以科学的思维方法保证各项改革顺利推进。对此，下列认识正确的是　（　）

①科学思维的基本要求就是思维要符合逻辑规则　②成功的社会实践离不开科学思维的参与　③思维可以正确认识事物、提高学习和工作的效率　④学会科学思维有助于人们形成正确的世界观和人生观

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

**8.** 中国要以新发展理念为指导，从容应对各种挑战和冲击，使我国的国际竞争力稳步提升。强调以新发展理念为指导　（　）

A. 说明思维在实践中产生，在实践中发展
B. 说明实践决定思维
C. 是因为思维对实践具有科学的指导意义
D. 是因为科学思维对实践具有重大的指导意义

班级

姓名

答题区 题号

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

**9.** “十四五”规划编制具有新的时代要求和历史使命，是一项具有长期性、前瞻性和战略性的工作。只有坚持人民至上，从全局高度来审视，科学布局、统筹谋划、系统推进，才能推动地方特色发展、高质量发展。从科学思维角度看，这一要求告诉我们 （ ）

①只要学习逻辑知识，就能担当起维护真理的责任 ②要全面、动态地把握客观事物，正确把握历史方位 ③要运用科学思维，认清社会发展规律和阶段性特征 ④正确的思想、成功的实践是由科学思维决定的

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

**10.** 农村集体产权制度改革取得阶段性重要成效，为巩固拓展脱贫攻坚成果、实施乡村振兴战略提供了重要制度支撑。这说明科学思维 （ ）

①是我们处理新问题的客观依据 ②有利于正确认识国情、世情 ③有利于我们把握新情况、解决新问题 ④有利于我们提高创新能力、避免挫折

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

## 素养发展

**11.** 鲁迅在《“有名无实”的反驳》中批评当时国民党军队中的一位排长：“以为不抵抗将军下台，‘不抵抗’就一定跟着下台了。这是不懂逻辑：将军是一个人，而不抵抗是一种主义，人可以下台，主义却可以仍旧留在台上的。”这告诉我们 （ ）

①掌握逻辑知识十分重要 ②只要掌握逻辑知识，就不会犯错误 ③学习科学思维，有利于纠正逻辑错误 ④科学的抽象思维一定是符合逻辑要求的

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

**12.** 在“超级日环食”震撼登场后，天文学家介绍说，随着现代天文学的发展，天体位置历表的精度不断提高。只要能算出太阳、月球和地球三者在某时刻的相对位置，就可精准预报下一次“超级日环食”的出现时间。这说明科学思维 （ ）

①是主观臆想的、具有保真性的思维 ②需要经过实践的反复检验才能形成 ③能对事物的发展趋势作出合乎逻辑的推断 ④追求认识的客观性，注重实事求是地反映事物

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

**13.** 任何思维都希望达到正确的认识结果，但只有科学思维能达到这一目标。我们之所以倡导科学思维，就是为了使人们在思维实践中遵循规律，达到正确的认识结果。这段话表明 （ ）

①科学思维应当遵循逻辑思维规律 ②科学思维可以离开实践 ③科学思维应当符合逻辑基本规则与要求 ④实践是解决问题的关键

A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④

**14.** 某科普作家认为：“思维科学是培养人才的科学。”历史思维知大势，辩证思维增智慧，战略思维谋全局，创新思维增活力，系统思维聚合力，底线思维定边界，法治思维求善治。学习运用这些科学思维的思想政治意义在于 （ ）

①符合逻辑要求，纠正逻辑错误，捍卫真理 ②运用辩证思维，全面、动态地把握客观事物 ③科学认识世情、国情，积极投身于社会变革 ④成为时代新人，助力国家强盛和民族复兴

A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ③④

**15.** （8分）党的十八大以来，党中央非常重视培育新动能工作，在“新质生产力”提出之前，已经有创新驱动发展、供给侧结构性改革等多个培育发展新动能的重要举措。新质生产力的形成，正是基于此前在发展新动能上的探索。新质生产力是新时代我国经济社会高质量发展的必然产物，是引领全球创新性可持续发展的关键驱动要素。新能源、人工智能、生物技术等是新质生产力的典型代表。这些领域的技术创新不仅推动了相关产业的发展和升级，还为人类社会的可持续发展提供了新的解决方案和动力。

结合材料，运用逻辑与思维的知识，说明新质生产力的提出过程是如何体现科学思维的特征的。

# ▶阶段测评（一）

**一、选择题**（每小题 3 分，共 42 分）

**1.** 在生活和学习中，人们常常会遇到一些问题。遇到问题怎么办？“想一想”怎么解决。“想”的过程就是思维的过程。关于思维，下列说法中正确的是（　）

A. 思维是人所特有的属性，是人脑的机能

B. 有些较高级的动物尽管没有人脑，但也有思维

C. 人之外的动物可以形成思维，但不能离开认识对象

D. 形成思维离不开人脑这一生理基础，但可以离开认识对象

**2.** 人乃万物之灵。凭借自己特有的思维，人能够达到“以近知远，以今知古，以益所见知所不见”“察己则可以知人，察今则可以知古”。这说明（　）

①思维具有直接性　②思维具有现实性　③思维具有间接性　④思维具有能动性

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

**3.** 在描述对象的性状遭遇困难时，人们常常将这一对象拟人化，使之更容易理解。例如，科学家把那些不围绕恒星公转的行星称为“流氓行星”“游牧行星”或“孤儿行星”。从思维的角度看，这种表述方式表明（　）

①形象思维与抽象思维间的区分是相对的　②形象性的思维表达方式具有其独特功能　③形象思维以跳脱实践的视角来阐明知识　④形象思维和抽象思维是可以相互替代的

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

**4.** 中国古语富含智慧：《警世贤文》载有“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，刘禹锡著有“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”。风雨过后，眼前会是鸥翔鱼游的天水一色；走出荆棘，前面就是铺满鲜花的康庄大道；登上山顶，脚下便是积翠如云的空蒙山色。以上思维形式（　）

①是感性认识，体现了间接性　②具有基本单元的形象性特征　③在运行方式上具有推导性　④属于情感性表达的形象思维

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

**5.** 梅花被奉为“花中四君子”之首，古人对其咏赞颇多。如王安石“颇怪梅花不肯开，岂知有意待春来”“墙角数枝梅，凌寒独自开”，陆游“驿外断桥边，寂寞开无主”，李清照“雪里已知春信至，寒梅点缀琼枝腻”，等等。我们不仅可从中领略音韵、意境之美，还可品味诗人的思维方法。这些咏梅诗词（　）

①以抽象思维替代感性直观创造新意境　②以概念、判断和推理等反映认识对象　③以感性形象为基本单元，注重表达的情感性　④借助形象化的想象创造对“梅花”新的认知形象

A. ①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

**6.** 一篇好的议论文，必须要有内在的逻辑，这样才能让人一看就懂，一眼就能明白整篇文章到底写了什么、要表达什么意思。而一篇逻辑表达杂乱的文章，则会让人感到难以理解，以至于读不到一半就不想读下去了。这启示我们（　）

①有内在逻辑的文章就是一篇好文章　②要遵循形式逻辑的规律与规则，进行正确思维　③文章的具体内容对文章的好坏没有影响　④使用有效的逻辑推理，提高文章的内在逻辑

A. ①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

**7.** 下列说法中的“逻辑”，所表达意思一致的是（　）

①《墨经》是中国逻辑史上第一个集中反映完整逻辑体系的文本　②统一是历史大势，是正道；“台独”是历史逆流，是不符合逻辑的　③“以人民为中心”的逻辑驱动社会主义现代化，推动我国全面发展　④经济发展中要合理运用市场逻辑，将有效市场与有为政府更好结合

A. ①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

**8.** 一个人的夜明珠丢了，于是他开始四处寻找。有一天，他来到了山上，看到有三个小屋，分别为 1 号、2 号、3 号。从这三个小屋里分别走出来一个女子，1 号屋的女子说：“夜明珠不在此屋里。”2 号屋的女子说：“夜明珠在 1 号屋内。”3 号屋的女子说：“夜明珠不在此屋里。”这三个女子，其中只有一个人说了真话。那么（　）

①1 号屋的女子说的是真话　②3 号屋的女子说的是真话　③夜明珠在 2 号屋子内　④夜明珠在 3 号屋子内

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

**9.** “萧条荒凉、民不聊生的中国，经过七十多年的发展已成为繁荣昌盛、国泰民安的中国。”上述说法（　）

班级

姓名

答题区 题号 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

A. 正确，符合同一律的要求
B. 正确，符合排中律的要求
C. 错误，违背了同一律的要求
D. 错误，违背了排中律的要求

**10.** 爱因斯坦认为，光既是波，又是微粒；既是连续的，又是不连续的。这个论断 （ ）
A. 违反了矛盾律，是思维混乱的表现
B. 违反了同一律，犯了“偷换论题”的逻辑错误
C. 揭示了事物所固有的矛盾二重性
D. 犯了“两不可”的逻辑错误

**11.** 每一个民族都有自己的传统。不能说传统存在于现实中，也不能说传统不存在于现实中。以上说法 （ ）
A. 符合同一律，体现了思维的确定性要求
B. 符合矛盾律，体现了思维的一致性要求
C. 违背排中律，不符合思维的明确性要求
D. 不违背逻辑规律，既不肯定，也不否定

**12.** 习近平新时代中国特色社会主义思想运用科学思维方法，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，统筹经济社会发展，统筹发展和安全，站在时代前沿和战略全局的高度来观察、思考和处理问题，在把握战略全局中推进各项工作，为建设新时代提供了方向指引和根本遵循。由此可见，科学思维 （ ）
①为我们把握历史方位提供具体方法指导 ②追求认识的客观性，从实际出发，努力把握和遵循客观规律 ③其结果具有精确性，能够对事物的发展趋势作出精确的推断 ④有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征，助力国家强盛和民族复兴
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

**13.** 企业的生产经营活动和它赖以生存的外部环境是一个不断变化的过程。因此，企业的领导者只有善于根据外部环境的变化态势，适时调整生产经营策略，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。这主要表明 （ ）
①科学思维总是从实际出发 ②科学思维的结果具有普遍的适用性 ③科学思维追求认识的客观性 ④科学思维的结果具有可检验性
A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

**14.** 伽利略通过观察吊灯随风摇曳的现象发现了单摆等时性原理，德国地球物理学家魏格纳通过观察墙壁上挂着的世界地图创立了大陆漂移学说。通过逻辑与思维的学习，四位同学对此分别发表了看法，正确的是 （ ）
A. 甲：这说明思维在实践中产生，在实践中发展
B. 乙：这说明思维具有非概括性和社会历史性
C. 丙：学习科学思维有利于把握本质和创造规律
D. 丁：这说明科学思维的结果不具有可检验性

## 二、综合题（8分）

**15.** **材料一** 科学家不可能回到过去观察生物的进化过程，却可以通过古生物的化石及其他有关资料，推知生物进化的规律。古代医生不能透视病人体内各种脏器的病变，却能通过望、闻、问、切了解病情，结合临床经验，加以诊断。

**材料二** 人们把形状、大小各不相同而能结出枣子的树木归一类，称之为“枣树”；把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性统称为“果树”；把或高或矮、或直或曲、或粗或细、或阔叶或针叶、或乔木或灌木、或落叶或常绿等具有不同的个体特征的木本植物统称为“树”。

**材料三** 《两小儿辩日》中记载，一小孩说早晨冷、中午热，所以太阳早上远中午近。另一小孩说，太阳早上大、中午小，所以太阳早上近中午远。其实，根据感觉判断太阳的远近并不准确。科学家发现，一天内我们能观察到的太阳的大小、能感觉到的气温的高低，是受到了大气层折射角、太阳光的直射和斜射、地面对流等因素的影响，与太阳离我们是远是近无关。

上述三则材料分别主要体现了思维的哪一特征？该如何理解思维的这些特征？